Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные образовательные

программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на уровне основного общего образования

Москва, 2023

Методика разработки, отбора и структурирования тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование: методические рекомендации / под. общ. ред. Соловьевой Т.А., Абкович А.Я. [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (63,3 Кб). М.: ИКП, 2023

***Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)***

1. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции.

2. Организация оценочных процедур для обучающихся с ЗПР предусматривает создание следующих специальных условий: особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (при необходимости в малой группе, индивидуально), увеличение времени проведения оценочных процедур, организацию короткого перерыва при необходимости; организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении; исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

3. При оценке предметных результатов ведется особый учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи обучающихся с ЗПР.

 Адаптация контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур осуществляется на основе анализа особых образовательных потребностей и специфики учебной, познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ.

Под адаптацией понимается как непосредственно изменение структуры и содержания заданий, так и изменение формулировок заданий и инструкций или формы представления контрольно-измерительных материалов (формы представления, бланки и др.) С учетом индивидуальных особенностей обучающихся адаптация может включать следующие аспекты:

 сокращение количества заданий в контрольной работе в связи высокой утомляемостью и быстрой истощаемостью обучающихся с ОВЗ;

 увеличение времени на выполнение контрольных работ в связи с медленным темпом работы обучающихся;

 упрощение заданий за счет разделения их на отдельные блоки;

 специальное оформление бланков контрольных работ с учетом особенностей зрительного восприятия и пространственной ориентировки обучающихся с ОВЗ (шрифт, размер, визуальные ориентиры и др.);

 адаптация формулировок заданий и инструкций за счет упрощения речевого материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; представления их в виде плана (алгоритма) выполнения заданий,

 использование опорных материалов (справочные материалы, схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, планы и пр.).

При проведении контрольной работы при необходимости обучающимся могут быть оказаны различные виды помощи:

стимулирующая (одобрение, эмоциональная поддержка), организующая привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющая (дополнительное разъяснения инструкции к заданию, ориентация на справочные и дидактические материалы).

Обучающая помощь при проведении промежуточной аттестации не предусмотрена.

***Для обучающихся с ЗПР***

Для обучающихся с ЗПР адаптация осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

 упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

незначительное увеличение шрифта;

 упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

 сокращение объема материала без потери содержания (уменьшение количества заданий);

 выделение опорных (ключевых) слов и фраз в условиях задания;

 использование схем, рисунков;

 предоставление возможности использования справочного материала, наглядных таблиц, схем, алгоритмов решений;

 использование тестовых заданий с вариантами ответов.

**Научно-методические рекомендации по использованию фонда оценочных средств**

**в ходе промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования**

*Рекомендации по процедуре проведения промежуточной*

*аттестации*

1. Накануне проведения контрольной работы может быть проведен обобщающий урок по соответствующим темам.

2. На выполнение каждой контрольной работы отводится 40-45 минут. Для обучающихся с низкими темповыми характеристиками деятельности время проведения контрольной работы может быть увеличено.

3. В случае, если контрольная работа пишется не на бланке, а на обычном листе бумаги, текст контрольной работы следует представить на доске и разместить в распечатанном виде на партах обучающихся.

4. В начале урока несколько минут отводится на разъяснение обучающимся порядка выполнения предстоящей работы. Данная информация отражена также на бланке, но может быть детализирована и конкретизирована учителем.

5. Решение о необходимости использования справочных материалов остается на усмотрение учителя. Справочные материалы могут быть предоставлены как фронтально (на доске или в виде раздаточного материала), так и индивидуально в виде дифференцированного по содержанию раздаточного материала.

6. При необходимости в текст контрольной работы могут быть включены организующие моменты, например, «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий».

7. Рекомендуемые технические параметры для оформления контрольных работ на бланке: кегль – 14 или 16, интервал – полуторный.

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуемые технические параметры оформления текстов контрольных работ на бланке для слабовидящих обучающихся: гарнитура - Helvetica, Arial и Verdana, кегль – 14-22, интервал – полуторный. Тексты контрольных работ на бланках

для слепых обучающихся должны быть напечатаны рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

***Особенности процедуры и создание специальных условий проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ***

*Для обучающихся с ЗПР:*

 привычная обстановка в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

 мотивационно-организационный этап перед процедурой;

 при необходимости предоставляется дифференцированная помощь: стимулирующая, организующая, направляющая;

 в дополнение к письменной инструкции грамматических заданий возможно прочтение её педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптация формулировок инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР; визуальное выделение, например, жирным шрифтом;

 расположение заданий по уровню сложности (от простого к сложному);

 четкое визуальное отграничение одного задания от другого;

 увеличение времени на выполнение заданий;

 возможность организации короткого перерыва (5-10 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ЗПР проявлений утомления, истощения