

Секреты успешной адаптации учебного материала для детей с ЗПР в школе



Кишиневская М.А.
учитель-логопед высшей категории,
дефектолог, клинический психолог



<https://eduregion.ru>



Повестка

1

Специфика программы

2

Особенности детей с ЗПР

3

Способы адаптации материала

4

Уровни адаптации

5

Практические примеры



“

**Программа для обучающихся с ЗПР
НЕ ОБЛЕГЧЕННАЯ!**

Уровень сложности программы



УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ТОТ ЖЕ,
что что и для основной части класса.

НО:

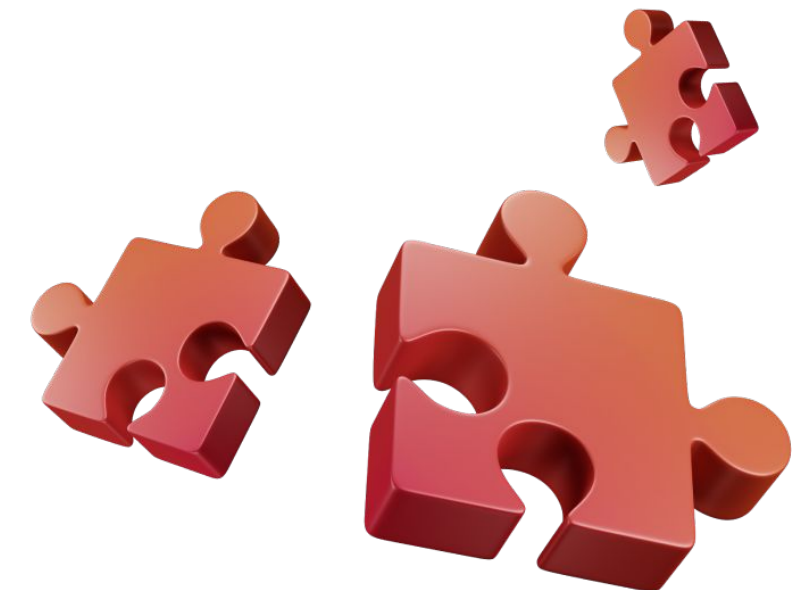
- сроки обучения могут быть пролонгированы,
- реализуется коррекционный блок,
- сокращается объем материала,
- используются дополнительные приемы обучения



Характерные особенности детей с ЗПР



- снижение работоспособности
- повышенная истощаемость, своеобразное поведение
- неустойчивое внимание, недостаточность произвольной памяти
- отставание в развитии мышления
- дефекты звукопроизношения
- незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий навык самоконтроля
- ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарный запас
- слабая техника чтения
- трудности в счёте и решении задач по математике





Как помочь ребенку с ЗПР?

Адаптация условий для работы на уроке:

- изменение формы опроса
- разметка листа в тетради, шаблоны-карточки с заданиями
- пунктирное написание начала работы
- размещение одного задания на листе
- дополнительные пособия

Адаптация предъявления задания

Индивидуальная визуальная поддержка

- правила
- алгоритмы
- шаблоны
- опорные карточки





Механизмы адаптации материала

- уменьшение объема изучаемого материала или заданий
- практическая направленность и связь с реальной жизнью
- использование разноуровневого подхода
- дифференциация критериев оценки
- использование специального УМК
- дозированная помощь учителя
- наставничество другими учениками
- тьюторское сопровождение





1

Заключение ПМПК

2

Решение ППк

3

Заявление
родителей



I уровень адаптации



Выделение опорных слов в инструкции

Уменьшение объема заданий

Незначительное упрощение заданий



Основной уровень

Диктант Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Задание:

1. Просклонять имена существительные, выделить окончания: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА
2. Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ, НА ПОЛЯНКЕ, ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ

I уровень адаптации

Диктант Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Задание:

1. **Просклонять** имена существительные, **выделить** окончания: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА
И.п. - солнце
Р.п. - солнца
Д.п. - солнцу
В.п. - солнце
Т.п. - солнцем
П.п. - о солнце
2. **Определить** падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ, НА ПОЛЯНКЕ, ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ
(использовать опорную таблицу)



Основной уровень

Реши задачу:

После того как учитель взял со стола 6 тетрадей, на столе осталось ещё 9. Сколько тетрадей было на столе сначала?

2.Найди значения выражений:

$$18 - 9 + 5 \qquad 13 + (15 - 8)$$

$$7 + 6 - 3 \qquad (26 - 20) + 9$$

$$48 - 8 + 10 \qquad 18 - (14 - 6)$$

3.Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$15 - 5 * 10 + 6 \qquad 1 \text{ ч} * 65 \text{ мин}$$

$$9 + 7 * 7 + 9 \qquad 1 \text{ м} 9 \text{ дм} * 19 \text{ дм}$$

4.Замени суммой разрядных слагаемых числа 16, 34, 89.

5.Найди длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см, 6 см.

I уровень адаптации

1.Реши задачу:

Учитель взял со стола 6 тетрадей, осталось ещё 9. Сколько тетрадей было на столе сначала?

2.Найди значения выражений:

$$18 - 9 + 5 \qquad 13 + (15 - 8)$$

$$7 + 6 - 3 \qquad (26 - 20) + 9$$

3.Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$15 - 5 * 10 + 6 \qquad 1 \text{ ч} * 65 \text{ мин}$$

$$9 + 7 * 7 + 9$$

4.Замени суммой (+)десятков и единиц числа 16, 34, 89.

5.Найди длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см, 6 см.



II уровень адаптации



Выделение опорных слов в инструкции

Уменьшение количества и /или объема заданий

Использование наглядности

Значительное упрощение заданий



Основной уровень

Диктант Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Задание:

1. Просклонять имена существительные, выделить окончания: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА
2. Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ, НА ПОЛЯНКЕ, ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ

II уровень адаптации

Контрольное списывание Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Задание:

1. **Найти** в тексте слова: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА, **подчеркнуть** одной чертой
2. **Поставить** ударение в словах: ВЕСНА, ПТИЦЫ, БЕРЁЗА, ЛИСТВА



Основной уровень

Реши задачу:

После того как учитель взял со стола 6 тетрадей, на столе осталось ещё 9. Сколько тетрадей было на столе сначала?

2. Найди значения выражений:

$$18 - 9 + 5 \qquad 13 + (15 - 8)$$

$$7 + 6 - 3 \qquad (26 - 20) + 9$$

$$48 - 8 + 10 \qquad 18 - (14 - 6)$$

3. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$15 - 5 * 10 + 6 \qquad 1 \text{ ч} * 65 \text{ мин}$$

$$9 + 7 * 7 + 9 \qquad 1 \text{ м } 9 \text{ дм} * 19 \text{ дм}$$

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа 16, 34, 89.

5. Найди длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см, 6 см.

II уровень адаптации

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Запиши число, в котором:

2 десятка 4 единицы

6 десятков 7 единиц

9 десятков 0 единиц

3. Вычисли:

$$27 + 16 = \quad 37 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 40 - 27 =$$

4. Один отрезок 7 см, второй на 3 см короче.

Вычисли длину второго отрезка. Начерти эти отрезки.



I уровень адаптации

1. Перепиши все числа. **Подчеркни** числа, полученные при измерении стоимости.

3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

15 р. ... 16 р.

14 р. ... 10 р.

3. Реши примеры

10 р. + 6 р.

14 р. + 1 р.

13 р. - 3 р.

11 р. - 1 р.

4. Запиши решение задачи и ответ.

Задача.

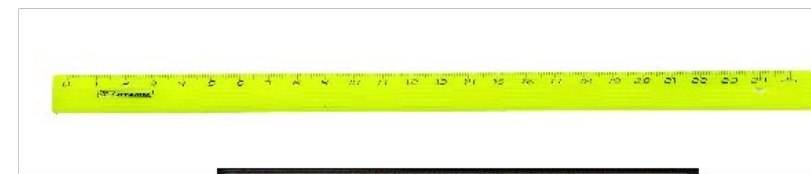
У Миши **было 15** рублей. Он **купил** карандаш, **заплатил** за него **5** р.

Сколько рублей **стало** у Миши?

II уровень адаптации

1. Обведи все **числа**, полученные при измерении **СТОИМОСТИ**.

3 см



10 р.



16 кг



5 р.



2. Сравни числа, поставь знак $>$ (больше), $<$ (меньше) или $=$ (равно)

6 р. ... 8 р.



9 р. ... 4 р.



3. Реши примеры

10 р. + 6 р.



11 р. - 1 р.





Основное задание

1. Реши примеры

$$\begin{array}{ll} 14 + 5 & 17 - 4 \\ 3 + 16 & 20 - 6 \\ 12 + 8 & 18 - 12 \end{array}$$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$\begin{array}{l} 13 \dots 15 \\ 20 \dots 17 \\ 16 \dots 16 \end{array}$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

На дереве было 15 птиц. Улетели 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Запиши ответ.

Задача. На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1) полка - ... кн.

2) полка — на ... кн. больше - ?

1 уровень адаптации

1. Реши примеры

$$\begin{array}{ll} 14 + 2 & 14 - 3 \\ 13 + 4 & 16 - 2 \end{array}$$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$\begin{array}{l} 4 \dots 2 \\ 12 \dots 13 \\ 14 \dots 14 \end{array}$$

3. Дополни краткую запись задачи **нужным** числом. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача.

На тарелке было 15 вишен. Девочки взяли 2 вишни. Сколько вишен стало на тарелке?

Было — 15 виш.

Взяли - ... виш.

Стало - ?

4. Дополни краткую запись задачи **нужным** числом. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 16 карандашей, а у Вити на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Вити?

Петя — 16 кар.

Витя — на ... кар. больше - ?

2 уровень адаптации

1. Реши примеры

$$14 + 2 =$$

$$14 - 3 =$$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$4 \dots 2$$

$$6 \dots 7$$

$$9 \dots 9$$

3. Дополни краткую запись задачи **нужным** числом. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На тарелке **было 15** вишен. Девочки **взяли 2** вишни. Сколько вишен **стало** на тарелке?

Было — 15 виш.



Взяли - ... виш.



Стало - ?



**Спасибо
за внимание!**

<https://eduregion.ru>