**Дислексия** - специфическое расстройство чтения, проявляющееся в многочисленных ошибках стойкого характера.

**Дислексия выражается в трудностях:**

* усвоения отдельных букв;
* неспособности одномоментного охвата слова, т.е. нарушение зрительной схемы слова;
* затруднениях в произнесении слогов, слов, фраз;
* смешениях букв, сходных по акустическому или оптическому признаку;
* пропуске букв, слогов, слов;
* замене звуков: мягких-твердых, звонких-глухих, свистящих-шипящих;
* трудностях деления слова на звуки, на слоги;
* трудностях в слиянии букв и слогов;
* запинках в редко употребляемых или сложных по звуковой структуре словах;
* перестановках букв, слов, слогов;
* неточностях повторного воспроизведения фразы;
* трудностях осмысления прочитанного;
* неспособности обобщить содержание;
* спонтанное чтение затруднено;
* угадывающее чтение.

Одной из причин появления таких ошибок является недостаточно развитая фонематическая система.

**Фонематическое восприятие** - это умение различать звуки родного языка, в том числе и близкие по звучанию.

**Фонематический анализ** – это умение выделять звук в слове, определять его место в слове.

Если ребенок затрудняется в выделении звуков в слове, их последовательности, количестве, то это уже должно насторожить родителей.

Ошибки не пройдут с течением времени по мере роста ребенка. Они многократно возрастут, подобно снежному кому.

**Советы родителям**

* Тактично, с пониманием относитесь к ребенку. Покажите, что Вы знаете: его ошибки происходят не от глупости или лени, а из-за реальных проблем, решать которые Вы будете вместе.
* Ваши занятия с ребенком должны давать ему ощущение успеха.
* Развивайте у ребенка навык рефлексии, приучайте его сравнивать свои последние достижения с собственными успехами за неделю, за месяц до происходящего. При этом сами не сравнивайте его со сверстниками!
* Всячески поощряйте упорство и трудолюбие.
* Развивайте мелкую моторику, это активизирует работу разных участков головного мозга: рисование, вырезание, создание аппликаций, выкладывание узоров, лепка.
* Если ребёнок плохо читает, не наказывайте его чтением. Читайте вместе с ним. Можно читать по очереди, хором, по 1 предложению. Для совместного чтения подберите книги с небольшими рассказами, с крупным шрифтом, в которых много картинок.
* Когда Вы с ребёнком (идёте из школы, магазина…), читайте стихи, называйте предметы и обобщайте их по группам, развивая слуховое внимание.
* Попросите ребёнка 1 минуту помолчать, не объясняя причину, а затем спросите, что он услышал в это время, какие звуки, голоса.
* Во время поездки на автомобиле предложите ребёнку назвать всё, что он видит за окном. Это развивает словарь ребёнка и улучшает звукопроизношение.
* Когда вы собираетесь что-то испечь, дайте ребёнку кусочек теста, чтобы он вылепил из него буквы. Попросите найти на полке предметы с заданным звуком.
* Игра «В слова».

**Дисграфия** - специфическое расстройство письма, проявляющееся в многочисленных, повторяющихся ошибках стойкого характера.

Для успешного овладения письменной речью ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте. К их числу относятся следующие:

* развитая слухо-речевая память;
* достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений;
* хорошее владение устной речью;
* развитая тонкая ручная моторика.

Сама возможность овладения этими предпосылками письменной речи предполагает также наличие у ребенка устойчивого внимания, памяти, мыслительных способностей.

Функциональная система письменной речи надстраивается на сформированной базе устной речи, и если эта база будет усугублена по нарушенному типу, то и на письме будут возможны проявления различных нарушений.

**Важно учитывать, что дисграфию значительно легче** **предупредить, чем устранить!**

Возникает дисграфия из-за задержки формирования различных функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных и временных представлений, недоразвития фонематических, лексических, грамматических представлений.

**Ребенок в группе риска, если:**

* Ребенок левша, или переученный правша.
* Ребенок посещал логопедическую группу.
* В семье говорят на двух или более языках.
* Ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.)
* У ребенка проблемы с памятью, вниманием.
* Нарушенное звукопроизношение (ребенок будет писать то, что говорит).
* Нарушенное фонематическое восприятие.

**Типы ошибок:**

* Ошибки постановки ударения.
* Пропуск, вставки букв, слогов, слов.
* Перестановка букв, слогов.
* Повторение одной и той же буквы, слога.
* Зеркальное письмо.
* Забывание и пропуск редко встречающихся букв («ъ» и «э»).

И, наконец**, «неаккуратность» в тетради**:

* Ребёнок «не замечает» поля и продолжает писать до самого края тетради.
* «Съезжает» со строчек к концу предложения.
* Переносит слова неправильно.
* Часто не делает пробелы между словами.
* Не замечает конца предложения, не ставит точки, и продолжает писать следующее предложение с маленькой буквы.

**Чем помочь?**

Ошибки в тексте не исправляйте, а только помечайте на полях. Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Не позволяйте ребенку пользоваться ручкой «пиши-стирайкой». Ребенок должен видеть свои ошибки, чтобы не допускать их впредь.

Подготовила учитель-логопед Лютцева Наталья Владимировна