

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

Л.А.Кузовкова
«09» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о службе психолого-педагогической помощи БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи обучающихся, (далее – Служба ППП), бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3», (далее – образовательное учреждение).

1.2. В своей деятельности Служба ППП руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями), иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.

1.3. Служба ППП создается в целях психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.4. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.5. Деятельность Службы ППП позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

1.6. Основными принципами работы Службы ППП являются:

- приоритет интересов, обучающихся;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2. Цели и задачи Службы помощи

2.1. Цель деятельности Службы ППП в ОУ заключается в организации психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося. При этом объектом помощи является образовательный процесс, предмет помощи – ситуация развития обучающегося.

2.2. Задачи Службы ППП:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы ППП в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам, обучающимся, которые требуют особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

3. Организация деятельности Службы ППП

3.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов Службы ППП определяется целями и задачами образовательного учреждения.

3.3. Руководство Службой ППП осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Руководитель Службы ППП ОУ осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы помощи; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексной помощи участникам образовательного процесса; осуществляет комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

3.5. Постоянными специалистами Службы ППП являются: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, ответственный за профориентационную работу в образовательной организации, медицинский работник. По мере необходимости в состав службы включаются приглашенные специалисты: врачи, специалисты системы образования, правоохранительных органов (в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса). К деятельности Службы ППП могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

3.5.1. Педагог-психолог Службы ППП ОУ осуществляет диагностику уровня психического развития обучающегося, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет обучающегося на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

3.5.2. Учитель-логопед и учитель дефектолог Службы ППП ОУ осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с обучающимися ОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической и дефектологической помощи; оказывает консультационную помощь учителям, родителям по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии.

3.5.3. Социальный педагог Службы ППП ОУ осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся; оказывает им социальную

помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами ОУ; обеспечивает создание информационно – документальной базы об обучающихся «особой педагогической заботы» и «группы риска».

3.5.4. Ответственный за профориентационную работу осуществляет комплекс мероприятий по оказанию помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.5.5. Медицинское сопровождение обучающихся в ОУ осуществляет штатный медицинский работник, который в рамках ППП организует мероприятия лечебнопрофилактического характера; углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья обучающихся; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам по вопросам медицинского сопровождения, гигиены, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и др.

3.6. Специалисты Службы ППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п. 1.5. данного Положения.

3.7. Органом, координирующим работу всех звеньев сопровождения, является ППк, действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3.8. Председатель школьной ППк является связующим звеном между администрацией ОУ и Службой ППП, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам СППП;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- координирует работу специалистов Службы ППП по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи.

3.9. Служба ППП осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

3.10. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога социального педагога и других специалистов ППП оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, развитии, воспитании.

4. Основные направления деятельности Службы ППП

4.1 Основные направления деятельности Службы ППП:

– психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

- исследование социума ОУ и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

- организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи обучающемуся педагоги и специалисты школы:

- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития обучающегося;
- организуют информационную поддержку родителям обучающихся;
- выступают на родительских собраниях;
- координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5. Документация Службы ППП

5.1. Единая документация для всех специалистов Службы ППП:

- план работы Службы ППП на год, утвержденный руководителем ОУ;
- графики работы специалистов, утвержденные руководителем ОУ;
- социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- циклограмма тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- карты психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - речевые карты, обучающихся, зачисленных в логопункт;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в помощи;
- журналы протоколов Совета профилактики;
 - заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
 - программы коррекционно-развивающей работы, согласованные с Методическим советом городской психологической службы образования и утвержденные руководителем ОУ;
- акты обследований;
- анализы работы специалистов за текущий год;
- должностные инструкции, которые находятся у специалистов и руководителя Службы ППП;
 - другие.

6. Ответственность специалистов Службы ППП

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы ППП несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений куратора Службы помощи и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение документации и ее сохранность;
 - соблюдение трудовой дисциплины, правил и противопожарной безопасности.
- производственной санитарии